

國立清華大學 101 學年度碩士班考試入學試題

系所班組別：中國文學系

考試科目（代碼）：國文（3304）

共 3 頁，第 1 頁 *請在【答案卷、卡】作答

一、國學常識（25 分）

- （一）《十三經注疏》當中的《公羊傳》、《穀梁傳》使用的是哪位學者的注解？（2 分）
- （二）清代集結前人成果，重新全面注解《論》、《孟》的兩位學者是誰？（2 分）
- （三）范曄《後漢書》無志書，後人割取誰撰寫的志書附於後？又由誰作注補？二十四史中哪一本至清初已亡逸？元代注解《資治通鑑》的是誰？（4 分）
- （四）近代在哪裡出土了簡本《儀禮》？近代始得見戰國時期楚國早期的辭，見於何處？（2 分）
- （五）漢代有哪兩位學者為《淮南子》作註？唐代官方考試時，《老子》使用的是誰的註解？《清儒學案》的編撰繫於哪一人的名下？（4 分）
- （六）古代中國最早編撰成的類書書名為何？北宋初年將小說、逸聞編撰成一大部頭的書，書名為何？（2 分）
- （七）《經典釋文》、《切韻》、《經籍叢詁》的作者或編撰者分別是誰？（3 分）
- （八）《文鏡秘府論》、《歷代詩話》的編撰者分別是誰？（2 分）
- （九）《三字經》、《綱鑑易知錄》、《古詩源》、《唐詩三百首》的編撰者分別是誰？（4 分）

二、文言翻譯（25 分）

以下是取自陸機〈文賦〉的文字，請翻譯成白話文。

其始也皆收視反聽耽思傍訊精驚八極心遊萬仞其致也情曛曠而彌鮮物昭晰而互進傾群言之瀝液漱六藝之芳潤浮天淵以安流濯下泉而潛浸於是沈辭怫悅若遊魚銜鉤而出重淵之深浮藻聯翩若翰鳥纓繳而墜曾雲之峻收百世之闕文採千載之遺韻謝朝華於已披啟夕秀於未振觀古今於須臾撫四海於一瞬

國立清華大學 101 學年度碩士班考試入學試題

系所班組別：中國文學系

考試科目（代碼）：國文（3304）

共 3 頁，第 2 頁 *請在【答案卷、卡】作答

三、閱讀理解（25 分）

請整合以下三篇討論「小說」的文章，先說明其對「小說」投射的核心視野；再分析或評估其論述策略。

（一）康有為《日本書目志·識語》（1897）：

今日急務，其小說乎！僅識字之人，有不讀經，無有不讀小說者。故六經不能教，當以小說教之；正史不能入，當以小說入之；語錄不能喻，當以小說喻之；律例不能治，當以小說治之。天下通人少而愚人多，深於文學之人少而粗識之、無之人多。六經雖美，不通其義，不識其字，則如明珠夜投，按劍而怒矣。孔子失馬，子貢求之不得，圉人求之而得，豈子貢之智不若圉人哉？物各有羣，人各有等，以龍伯大人與雋僂語，則不聞也。今中國識字人寡，深通文學之人尤寡，經義史故，亟宜譯小說而講通之。

（二）梁啟超〈論小說與群治之關係〉（1902）：

欲新一國之民，不可不先新一國之小說。故欲新道德，必新小說；欲新宗教，必新小說；欲新政治，必新小說；欲新風俗，必新小說；欲新學藝，必新小說；乃至欲新人心，欲新人格，必新小說。何以故？小說有不可思議之力支配人道故……小說之為體，其易入人也既如彼，其為用之易感人也又如此，故人類之普通性，嗜他文不如其嗜小說，此殆心理學自然之作用，非人力之所得而易也。

（三）陶祐曾〈論小說之勢力及其影響〉（1907）：

咄！二十世紀之中心點，有一大怪物焉：不脛而走，不翼而飛，不叩而鳴；刺人腦球，驚人眼簾，暢人意界，增人智力；忽而莊，忽而諧，忽而歌，忽而哭，忽而激，忽而勸，忽而諷，忽而嘲；鬱鬱蔥蔥，兀兀矻矻，熱度驟躋極點，電光萬丈，魔力千鈞，有無量不可思議之大勢力，於文學界中放一異彩，標一特色。此何物歟？則小說是。自小說之名詞出現，而膨脹東西劇烈之風潮，握攬古今利害之界線者，唯此小說；影響世界普通之好尚，變遷民族運動之方針者，亦唯此小說。小說！小說！誠文學界中之佔最上乘者也。其感人也易，其入人也深，其化人也神，其及人也廣。是以列強進化，多賴稗官，大陸競爭，亦由說部。

國立清華大學 101 學年度碩士班考試入學試題

系所班組別：中國文學系

考試科目（代碼）：國文（3304）

共 3 頁，第 3 頁 *請在【答案卷、卡】作答

四、短文寫作（25 分）

請詳讀下面這首「詩」之後，試著融入自己的經驗與見解，重新加以詮釋、推衍或反思。自訂題目，作一短文，字數限三百字到七千字。

寓言 辛波絲卡 (Wisława Szymborska)

幾個漁人從海底撈起一個瓶子。裡面有一小片紙，上面寫著：「誰啊，救我！大海把我拋擲到荒島。我正站在岸上等候救助。趕快。我在這裡！」

「沒有日期。現在去一定太晚了。瓶子可能已經在海上漂流很久了。」第一個漁人說。

「而且沒有標明地方。我們甚至不知道是哪一座海。」第二個漁人說。

「既不會太晚也不會太遠。這個名叫『這裡』的島嶼無處不在。」第三個漁人說。

他們咸感不安。寂靜落下。所有普遍性的真理皆如此。

——選自陳黎、張芬齡譯，《辛波絲卡詩選》，桂冠圖書公司，1998 年