

注意：考試開始鈴響前，不得翻閱試題，
並不得書寫、畫記、作答。

國立清華大學 115 學年度碩士班考試入學試題

系所班組別：歷史研究所
甲組

科目代碼：3403

考試科目：台灣史

—作答注意事項—

1. 請核對答案卷（卡）上之准考證號、科目名稱是否正確。
2. 考試開始後，請於作答前先翻閱整份試題，是否有污損或試題印刷不清，得舉手請監試人員處理，但不得要求解釋題意。
3. 考生限在答案卷上標記「由此開始作答」區內作答，且不可書寫姓名、准考證號或與作答無關之其他文字或符號。
4. 答案卷用盡不得要求加頁。
5. 答案卷可用任何書寫工具作答，惟為方便閱卷辨識，請儘量使用藍色或黑色書寫；答案卡限用 2B 鉛筆畫記；如畫記不清（含未依範例畫記）致光學閱讀機無法辨識答案者，其後果一律由考生自行負責。
6. 提早交卷者不可攜出試題，請將試題連同答案卷(卡)交予監考人員，攜出將以違規論處。當節考試結束後試題將置於講台，可自行取回，本試場不負保管責任。
7. 其他應考規則、違規處理及扣分方式，請自行詳閱准考證明上「國立清華大學試場規則及違規處理辦法」，無法因本試題封面作答注意事項中未列明而稱未知悉。

國立清華大學 115 學年度碩士班考試入學試題

系所班組別：歷史研究所甲組

考試科目（代碼）：台灣史(3403)

共 2 頁，第 1 頁

*請在【答案卷】作答

一、自晚清開港以來，臺灣的統治者往往需借助地方士紳、地方有力者、派系人物等中介力量，建立對臺灣地方社會的控制機制。請比較清末通商擴張、日治時期殖民統治、戰後國民黨黨國體制三個時期中，這些控制機制在建立所依賴的資源（例如經濟、政治、制度）、實際運作方式，以及對地方政治所造成的影響上，有哪些相同與不同之處？臺灣的地方菁英如何回應、調整，甚至重塑這些機制？（34%）

二、請閱讀以下文字，並回答問題：

「精神上的目標驅使（我們）進行此征服及據有該島，此一新的征服行動有兩個目的：第一且最為重要者，是證明其正當性，即藉由傳播福音，使這些被視為『未開化』之住民的靈魂得以皈依。第二則是為了世俗的利益，使第一個目標得以延續。然而，此兩者皆非短期內可成，皆需長期且艱鉅之努力。即便只有些微成果，也足以顯示此地達成這兩個目標上的前景，而值得持續推動……。」

從一些人的書信或他人的敘述可知，此地有大量潛在可皈依的原住民，其人數遠超過目前在島上的傳教士所能承擔，因此請求增派人手；同時也邀請其他修會前來參與此業務——這毫無疑問。目前派駐的傳教士已開始進行一些基礎工作，如學習原住民語言、撰寫語法、編纂字典，以供後來者學習。若要使這些人皈依天主教，語言工作的開展乃最基本亦最艱難的任務。」

國立清華大學 115 學年度碩士班考試入學試題

系所班組別：歷史研究所甲組

考試科目（代碼）：台灣史(3403)

共 2 頁，第 2 頁 *請在【答案卷】作答

問題：

1. 根據以上文字的內含與脈絡，推測這段描述最可能出自台灣史的哪一個時期？(5%)
 2. 該時期台灣的歷史發展概況為何？(14%)
 3. 試說明上述文字中所呈現的歷史意義與其對理解此時期台灣史的重要性。(14%)
- 三、臺灣在 1950 年代面臨什麼樣的挑戰？請從政治、經濟與科技面分析探討。(33%)

(完)