**教育部大學社會責任（University Social Responsibility）實踐**

**城鄉價值共創與共好**

**國立清華大學、中華大學、大華科技大學**

**106學年度第一學期課程規劃與執行說明**

（公開版）

**壹、認識 USR計畫**(參照教育部推動大學社會責任實踐計畫徵件須知)

**一、計畫目標**

　　教育部推動大專校院社會責任實踐計畫（University Social Responsibility，簡稱USR），以「在地連結」為核心，並透過人文關懷與協助解決區域問題之概念，強調大學的社會責任，聚焦於區域或在地特色發展所需或未來願景，帶動各地區的繁榮與發展，透過更主動積極連結區域學校資源，協助城鄉教育發展，讓大學能夠對於區域及在地有更多的貢獻與照顧，促進在地產學人才培育、就業，並創新城鄉、產業及文化發展。

　　鼓勵大專校院結合區域內師生能量，提出可能之區域城鄉發展（社區、產業、文化、智慧城市），並推動對區域富有價值意義之實踐計畫；鼓勵教師帶領學生以跨科系、跨領域、跨團隊、跨校串聯的結合力量，或結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業聚落、社區文化創新發展，並增進學生對在地認同，進而激發在地就業或在地創業的意念。

**二、推動策略**

1. **強化區域產學鏈結，協助在地產業發展及升級：**由學校盤點對區域發展產生實質貢獻，並可提升在地價值之產業發展與需求議題，在既有產學合作基礎上強化產學合作之社會價值，拓展地方產業發展格局與未來樣貌。
2. **促進區域資源整合，協助城鄉教育發展：**由學校連結區域內公私部門資源形成翻轉學校教學、縮短城鄉資源差距，並促進學生場域實作學習與分享之合作模式。
3. **落實學校社會責任，引動師生參與社會創新：**鼓勵大專校院師生以真實世界問題為導向，藉由發掘及解決在地問題的過程，引導學生關懷在地、自主學習，促進教師專業成長，創造城鄉、產學、文化發展創新價值。
4. **促進人才培育及活絡在地學習、就業與創業：**建構區域發展特色與區域產業人才供需對接機制，以培育產業所需實務人才。

**三、執行期程**

1. **試辦期：**106年8月至107年3月
2. **執行期：**107年1月至109年12月

**貳、城鄉價值共創與共好USR計畫內容**

**一、計畫思考**

　　本計畫旨在面對城鄉發展所遭遇到的議題，透過大學跨校跨領域學術能量，經由學校課程與學生學習活動的規劃與整合，結合社會資源，從區域議題發現，需求分析，跨域合作，達到問題解決，以促進區域創新與永續發展。

**本計畫以新竹科學園區以及清華大學所在的新竹市和新興的竹北市作為城市的代表，以新竹縣台三線所經過的城鎮，例如關西鎮、橫山鄉、竹東鎮、北埔鄉、峨嵋鄉等作為鄉村的代表，經由在地連結，探討城鄉議題，實現跨域服務系統的創新與整合，達成城鄉價值共創與共好的目標。**

　　本計畫之團隊組成，涵蓋人文社會、教育、藝術、服務科學、服務創新、生命科學、理工等學術領域。基於過去幾年在台三線附近鄉鎮的在地實踐經驗，以及與在地組職、社區、意見領袖所建立的互信基礎，擴大大學不同學術領域參與在地實踐的著力範疇，更能處理區域創新的複雜服務系統課題。

　　因此，本計畫團隊有兩個基本認識：第一，把在地社區作為大學生學習的場域，學生對於真實問題的洞察，將是實踐專業，以及跨領域合作的起點；第二，在地議題的解決與價值創造，則是所有利害關係者的參與，以及共同行動的結果。

**基於前項共識，在實踐大學社會責任（USR）的目標與方法上，首先，將以「由外而內（Outside-in）」與「由內而外（Inside-out）」的雙向歷程，透過不同領域的視角（lens）和觀點（perspectives），聚焦於所覺察的現象，經由跨領域的對話和不同利害關係者的參與過程，定錨於問題核心與發掘多元行動者的需求；接著，發揮各領域的專業，在共同願景下，透過跨域專題活動，進行服務創新，促進在地區域服務系統的整體競爭力；最後，達到系統自主創新與永續發展之終極目標。**

　　在大學善盡社會責任以增進城鄉共好的同時，學習者參與的過程與學習成果，將可以增進其於複雜系統發掘問題、跨域溝通與合作解決問題的能力，進而將自己在大學的專業領域，發揮到真實問題的解決上，達到更佳的學習遷移效果。同時，透過在地公私部門的共同參與，結合大學於學術及專業自主的引導，期能翻越過去系統間共創價值的藩籬，在促進地區永續發展的願景目標上，找到能夠有效爭取及使用資源的商業模式，逐步匯聚社會創新的內在能動，此一過程中，大學學術社群的陪伴與培力，則成為大學社會責任實踐的重要接口。

**二、推動目標（圖一）**

　　本計畫之跨域合作與在地連結，將透過「開放性博物館」的營運模式，展現區域永續發展與服務創新等各面向之實踐歷程，並透過新服務體驗作為區域創新的策展。

　　從新竹市進入台三線的68號快速道路或是內灣線鐵路，首先映入眼簾，將是標高700公尺的大山背，此地是早期進入漢番交界的前哨；大山背以降是頭前溪的支流上坪溪和油羅溪匯流處，從山上鳥瞰油羅溪沖積美田，以及散佈其間的客家聚落，再加上大山背豐富的自然生態，包括：桐花、螢火蟲、瀑布、樹蛙等，儼然已成為一個精彩豐富的「生態博物館」。

　　**因此，本計畫將以「大山背博物館」作為區域發展願景及整體工作目標，期待能夠結合地域性之人文歷史、自然生態、友善土地農業、觀光旅遊、社區營造、人才培育等不同系統的服務創新，進行地域資源之開放策展，未來將以新竹縣之台三沿線鄉鎮作為博物館的場域，在地居民及外來訪客則成為共創價值的重要參與夥伴，包括：地方生活體驗、大自然的親近與感受、社區文化藝術及工藝展覽、創新教育學習活動、新型態商業化服務等，都可以是大山背博物館的策展主題與內容。**

　　為能達到符合自然、永續、健康之區域發展共識，目前已草擬「大山背宣言」如下：

1. **以環保，永續，健康為基礎，發展城鄉共好的產業與生活支持系統。**
2. **公部門之鄉鎮規劃與區域發展計畫，應採取審議民主機制並獲得大多數公民之支持。**
3. **民間之企業開發，應遵守法律規章，共同增進社會福祉。**
4. **居民與訪客，應善盡地球公民之義務，成就百代萬世之幸福。**

　　展望未來，期待透過公私部門與社區居民等利害關係者的共同審議，以能作為規範未來地域發展之政策與規章的核心基礎與集體共識，進而創建百年區域發展的榮景，於此過程當中，開放性博物館的發展歷程，以及在地共識形成的價值創造，將成為大學社會責任的實踐途徑，有效引領未來社會創新與永續發展。



圖一、城鄉共好的價值創造架構圖

**參、城鄉價值共創與共好USR計畫推動基礎**

一**、服務科學實踐成果**

　　97年創立的清大服務科學研究所，以及100年成立的台灣服務科學學會，持續以新竹縣台三線沿線社區，特別是橫山鄉境內，針對國民教育、農業、農村人才發展、低碳交通、產業創新等課題，作為跨校際（清大、交大、中華大學、明新科大）與跨領域合作創新之重要場域。

　　運用位於大山背地區之廢棄背豐鄉國小成功創業的「大山北月」，行駛於橫山火車站經過大山背再到內灣商圈的公車服務，以及引進陳立教育基金會支持在地家長組成營運團隊的「橫山科學小菁英」學習社群等，都是透過跨域整合，公私部門協力共創的新服務系統。

二**、清大科技部計畫執行成果**

　　清大團隊執行科技部104年度跨領域整合型研究計畫－「綠色健康城鄉生活新體驗」，由科管院、服科所、動機系、生科系與人社院學士班，共同探討與實踐新竹區域生活型態的創新，成果包括：低碳交通路網、污染農地活化、在地食物系統等。

　　續此，團隊成員執行科技部105 年度大學與地方政府合作跨域治理計畫， 以「新竹新故鄉：跨域治理與公民文化創新」為主題，從全球化下的地方治理思維出發，由清大與新竹市政府合作推動「都會邊緣農村治理」、「歷史街區文化治理」、「園區飛地社區治理」、「青年社會創業基地」，以及「開放資訊平台」等5個主題內容。

三**、清大校級與跨校際合作模式**

　　本計畫結合甫合併於清大的新竹教育大學團隊，過去已有串聯課程於偏鄉社區及學校之服務學習活動，透過教育學院、藝術學院，以及清大既有跨院系團隊，針對新竹縣台三線沿線鄉鎮之多元面向議題進行協力合作，豐富城鄉之間複雜服務系統的學習與實踐；此外，本計畫亦結合中華大學，以及位於台三線上之大華科技大學的交通與觀光旅遊學術能量，期能發揮跨校際與跨領域之學習與合作效益。

　　有鑑於計畫之長程定位在於促進區域創新整合網絡，清大創新創業扎根計畫於106年2月於清華創業日舉辦之主題論壇，以「區域創新的整合與展望」為主題提出未來展望，上述2項科技部計畫－「健康城鄉生活新體驗」及「新竹新故鄉：跨域治理與公民文化創新」，也已逐步建構新竹區域創新網絡。

　　為能推動校級整合運作機制，清大已於106年7月成立「區域創新與在地連結推動委員會」，由陳信文副校長擔任召集人，曾繁根研發長擔任副召集人，各學院代表教師與教務處、學務處代表主管擔任委員，建置全校性之推動網絡，以促進各院系所與行政單位對於區域創新之落實推動，任務包括：

1. 協調並整合大學社會責任相關計畫。
2. 促進各院系所教師連結學術研究與社會需求。
3. 規劃創新人才培育架構，推動跨領域課程、學程與學位制度。
4. 發掘相關議題，促進在地連結，發展區域創新整合網絡。

　　本校將於深耕計畫提出設置「區域創新學院」，推動「區域創新學程」，串連新竹區域各大學，以及園區產業、工研院，一同建構新竹區域創新整合網絡；有關新竹區域大學之共同協力，包括：中華大學、明新科大、元培醫大、玄奘大學、大華科大等，近2年已透過創新創業扎根計畫、苗圃計畫、USR計畫、國際產學聯盟等，建立區域級之合作默契與發展共識，未來將擴及位於南桃園之中原大學、元智大學等，以及苗栗之聯合大學、亞太學院等。

**肆、城鄉價值共創與共好USR計畫執行規劃**

一**、計畫參與教師群**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **編號** | **姓名** | **學校／職稱** | **專精領域及主要成就** | **參與本計畫之主要內容** |
| 1 | 林福仁 | 清大／教授 | 服務科學清大服務科學研究所創所所長／開啟服務科學在地實踐的發展軌跡 | 協力與整合本計畫跨校跨領域團隊成員行動，運用服務科學理論與實務規畫，實作大山背博物館的營運模式 |
| 2 | 王俊程 | 清大／教授 | 社會創業清大社會企業研究中心主任／課程發展出多個社會企業創業團隊：老玩客，小大廚房，校園廚餘再生團隊 | 以橫山地區為發想緣起，引入與新竹市政府合作活化東門市場青年創業基地相關經驗，協助輔導各課程團隊發展在地導向之社會企業創業團隊 |
| 3 | 李天健 | 清大／助理教授 | 批判教育學、住宿教育產學合作營運總中心產學企劃組組長／近五年於清大推動五個跨領域整合型計畫 | 透過非學分課程，帶領學生進行田野調查了解在地實務系統現況並定義問題，媒合相關業師資源，發展在地行動團隊 |
| 4 | 邱星崴 | 耕山農創／負責人 | 生態農業客家委員會客家青年創新發展獎／耕山農創負責人，透過農業推動地方社造 | 透過農業與社區營造，復興在地的農藝與農業生機 |
| 5 | 王俊秀 | 清大／教授 | 環境社會學、社會設計、社區營造竹掃把行動聯盟共同召集人／發起多次大型在地社會運動、多本在地實踐相關著作 | 以三校的生活需求來帶動與支持大山背、赤土崎、千甲里的生產，論述、規畫與籌組 「一起華（清華、中華、大華）生活者合作社co-op 」 |
| 6 | 陳明祺 | 清大／副教授 | 社會學清大社會所所長 | 透過社會學研究方法，調查在地社區、公私部門運作現況，發現在地社會生態系統 |
| 7 | 曾晴賢 | 清大／教授 | 生態保育清大生命科學系前系主任／多年持續透過生物技術解決在地汙染農地 | 運用在地素材和確實的課題探討，啟發每個人都能夠關心所處環境如何永續的議題，進而突破學術象牙塔之舊習，轉成關懷社會和環境的行動力 |
| 8 | 闕雅文 | 清大／教授 | 環境與資源經濟學台灣綜合研究院企業經濟所副研究員／多次參與各地水資源及環境開發相關評估 | 導引團隊了解大山背地區所面臨之水資源調配議題，培育資源管理機制設計人才 |
| 9 | 趙芝良 | 清大／副教授 | 觀光學考試院觀光相關公務人員高等考試委員／經濟部觀光商業培力及教育部教育計畫 | 導引團隊識得各項旅遊資源，並習得與旅遊發展相關的資源原則，強化環境資源規劃與管理應用能力 |
| 10 | 江天健 | 清大／教授 | 歷史學新竹市文化局新竹市文獻小組委員／主持新竹市地方文史調查相關計畫 | 整合並帶領學生實踐所學習之社區營造之相關知識理論和實務經驗，發展為可行方案，並透過服務學習方式實際在社區場域中實行 |
| 11 | 張瑋琦 | 清大／副教授 | 應用人類學原住民族委員會「部落活力計畫」陪伴顧問／多次輔導文創市集與產學合作計畫 | 帶領學生與計畫團隊認識文化及文化資源，共同思考如何透過文化的基礎調查、資訊化、開發研究、管理等過程促使文化資源化；並思考如何促進社會大眾共同利用，以利文化資源還原於社會 |
| 12 | 榮芳杰 | 清大／副教授 | 文資管理／文資教育清華大學環境教育研究中心 主任／多次擔任古蹟與文資保存諮詢委員 | 帶領學生與計畫團隊認識文化及文化資源，共同思考如何透過文化的基礎調查、資訊化、開發研究、管理等過程促使文化資源化；並思考如何促進社會大眾共同利用，以利文化資源還原於社會 |
| 13 | 曾慈慧 | 清大／副教授 | 景觀規劃與設計行政院公共工程採購評審委員會委員／多次評審與指導國內景觀與環境相關計畫 | 分析在地的上位計劃、地區相關計畫，帶領學生進行實際基地調查進行資源盤點，了解當地的人文歷史脈絡與，定義當地問題與提出解決對策 |
| 14 | 黃書偉 | 清大／副教授 | 區域規劃、社區營造新竹市都市計畫審議委員／主持多起在地社區規劃相關計畫 | 透過社區及環境議題的實踐，導引學生熟悉社區營造之理論與實務，並介紹環境資源的概念及分類和基本特徵、調查方法及分析 |
| 15 | 丁志堅 | 清大／副教授 | 地理學、空間資訊科學多次主持在地區域地圖資訊建置計畫 | 收集、處理、分析空間資料進行系統性展現，帶領學生盤點地圖資訊創造在地價值 |
| 16 | 鄭國泰 | 清大／副教授 | 公共政策新竹市政府市政顧問／鼎漢工程公司BOT顧問 | 針對本項計畫所設計議題之公共政策進行分析，並協調相關政府部門扮演計畫目標之支持與推進角色 |
| 17 | 王子華 | 清大／教授 | 科學教育、數位學習竹師教育學院副院長／協助多所新竹縣中小學規劃與進行資訊融入教學方案 | 設計製作在地科學傳播內容，建立各級學校科普內容的供應體系之教材，激勵各傳播事業體投入科普文創之意願，進而拓展閱聽眾市場 |
| 18 | 邱富源 | 清大／副教授 | 數位教育、設計教育「新竹縣中小學行動學習推動計畫」輔導委員／國家文官​學院公務人員基礎訓練課程講座「問題分析與解決」「創意思考與問題解決」 | 設計製作在地科學傳播內容，建立各級學校科普內容的供應體系之教材，激勵各傳播事業體投入科普文創之意願，進而拓展閱聽眾市場 |
| 19 | 江怡瑩 | 清大／教授 | 金屬藝術創作與設計應用清華大學藝術中心主任／主持清大產業創新創業社群補助計畫 | 規劃在地文化創意商品開發專題，以金工技法訓練，引領藝術與設計學生養成設計服務與社會參與之責 |
| 20 | 施富錡 | 清大／助理教授 | 藝術設計陶瓷工藝設計、立體造形研究、藝術創作／舉辦多次相關展覽 | 大山背地方文史踏察，並透過日常陶瓷產品以及陶藝作品之製作，做為活化閒置空間、熱絡文創產業之途徑 |
| 21 | 陳素燕 | 清華學院厚德書院／執行長 | 學習經驗、新素養、閱讀清華學院厚德書院執行長／協同主持教育部學習生態系統創新未來大學計畫 | 整合清華學院住宿書院資源，預計有各類服務學習課程、小組、學習社群，具備社區營造、技術與社會實作、社會關懷、公民自治等元素，發展學生住宿學習 |
| 22 | 劉玉山 | 大華科大／副教授 | 觀光導覽、商務企劃新竹市客家語文教學諮詢與競賽評審委員／深耕於在地客家產業與文化發展 | 深入新竹在地客家文化，建立學生對客家語言文化之精神、內涵與特色之基本且系統性的認識，包括客家源流、客家采風、客家節慶、客家建築、餐飲、祭祀與俗諺習俗 |
| 23 | 蘇昭銘 | 中華大學／教授 | 交通運輸桃竹苗區域運輸發展研究中心主任／建置新竹偏鄉地區運輸系統 | 透過巨量資料掌握在地公共運輸服務現況，應用先進資訊科技解決在地之公共運輸問題，做為未來發展觀光或建構綠色交通運輸服務之基礎 |

**二、106學年度第一學期規劃課程**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **編號** | **課程名稱** | **授課老師** | **學院系所** | **在地議題** | **能力向度** | **學習成果展現** |
| 1 | 服務科學導論 | 林福仁 | 科管院／服務科學研究所 | 在地服務系統整合議題；大山背博物館治理與營運模式 | 服務人文素養；跨領域溝通能力；團隊領導力；服務設計能力 | 舉辦開放空間論壇活動，創造USR團隊師生與在地關係者的對話空間；以人為本的服務設計活動策展 |
| 2 | 社會創業 | 王俊程 | 科管院／服務科學研究所 | 在地社區生活與產業發展議題；如何增進在地社會的創新能量 | 在地問題理解與服務設計能力；社會創新長期營運模式規畫與執行能力 | 結合在地社會的創業提案與實作展示或體驗 |
| 3 | 共善的社會設計 | 王俊秀 | 通識教育中心 | 城鄉社會變遷中如何為90%的普羅大眾社會而設計，達到社會共善的目標（common good）：環境、社會、經濟一起好 | 溝通與表達力、社會設計力、合作力、抓地力 | 論述、規畫與籌組 「一起華（清華、中華、大華）生活者合作社co-op 」 |
| 4 | 科普傳播專題 | 王子華／邱富源 | 教育學院／教育與學習科技學系 | 大山背區域與科普教育之間的關聯；如何將國小自然領域與在地資源進行整合 | 建立科普傳播教材設計能力；培養科普傳播實地教學能力；精熟班級經營技巧與應變能力 | 期末專題成果發表 |
| 5 | 觀光資源概論 | 趙芝良 | 教育學院／環境與文化資源學系 | 在地觀光資源的盤點調查與價值論述；異質資源整合與價值共創議題 | 問題辨識、溝通並表述能力；策略、分析與團隊合作能力；跨文化理解與認同 | 協力在地社區與產業進行觀光主題資源動態發表、解說或導覽活動設計原型策展與體驗  |
| 6 | 社區營造與服務 | 江天健 | 教育學院／環境與文化資源學系 | 橫山地區社區發展的議題：了解社區昔日變遷脈絡和紋理，探討當前問題及困境，找出優勢、劣勢、威脅和機會，一起探討未來永續發展途徑與可行性 | 訓練學生觀察調查、發掘問題、解決問題、溝通協調、團隊合作和企畫執行等能力 | 學生與社區民眾共同合作，呈現分組企畫執行成果， 豐富大山背博物館的內涵 |
| 7 | 文化資源導論 | 張瑋琦／榮芳杰 | 教育學院／環境與文化資源學系 | 在地文化資源盤點，在地居民的生活想像與願景的凝聚 | 文化資源盤點能力與訪京能力；辨識問題、表述問題、解決問題方案構思能力；團隊合作及設計方案溝通能力；地方人文關懷及跨文化理解與認同的能力 | 透過文化資源化及學習成果產出的過程，建構雙向溝通模式，讓地方記憶、生活文化成為建構大山背博物館的基礎 |
| 8 | 景觀建築概論 | 曾慈慧 | 教育學院／環境與文化資源學系 | 區域景觀與建築在歷史文化與社區營造的價值創造議題 | 基地環境調查的方法與技巧；歷史與訪談方法；手繪與電腦繪圖、建模的技能； 解決空間問題的認知能力 | 整合自然人文商業等服務資源，展現大山背博物館景觀與建築的設計原型 |
| 9 | 環境資源分析概論 | 黃書偉 | 教育學院／環境與文化資源學系 | 如何透過環境診斷之方式探討社區發展相關議題 | 社區環境診斷能力；資料調查與分析能力；策略分析能力；議題解析能力 | 建構環境資源資料庫、社區環境改善策略、社區發展願景成果，作為大山背博物館的策展 |
| 10 | 公共政策 | 鄭國泰 | 教育學院／環境與文化資源學系 | 分析計畫相關之公共政策，並致力於建構支持計畫目標之治理環境 | 蒐集與解讀政策資訊的能力；記錄、整理及分析資料能力；解析影響政策決定因素能力；跨領域研究能力；覺察議題及提出可行策略能力；具備計劃撰寫及呈現能力；具備田野實務工作執行能力 | 針對計畫相關之公共政策進行分析，並促進地方政府建構支持大山背博物館之治理環境 |
| 11 | 陶瓷藝術設計 | 施富錡 | 藝術學院／藝術與設計學系 | 文創人才在城鄉共好的發展軌道上的價值創造議題 | 陶瓷藝術能力；跨域學習力 | 以大山背為主題之陶瓷工藝實務設計與展示 |
| 12 | 金屬藝術設計與應用 | 江怡瑩 | 藝術學院／藝術與設計學系 | 探討城鄉發展之在地特色與困境，以文創設計振興區域發展與提供在地產業創新發展之可能 | 結合理論與創作實務能力、創意發想與設計創新能力、材質與造形創作能力、文化產值設計創新能力、跨領域與跨學科設計整合能力 | 以大山背為主軸之金屬工藝設計作品或相關設計服務規劃系統 |
| 13 | 客家文化導覽 | 劉玉山 | 大華科大／商務與觀光管理學院 | 探討客家偏鄉發展瓶頸(如高齡化、青壯人口外流)；客家在地生活與文化語言傳承議題 | 客家文化與體驗觀察能力；在地發展議題關懷能力；文創應用提案能力；觀光導覽解說能力 | 盤點新竹客家文化與自然生態資源、觀光景點，作為未來旅遊資源；經由實作，培養大山背博物館永續發展的潛在人才基礎 |
| 14 | 先進公共運輸系統 | 蘇昭銘 | 中華大學／運輸科技與物流管理學系 | 台三線區域公共運輸之行銷企劃與永續營運模式 | 社會洞察能力；在地關懷能力；資訊應用能力 | 實現公車即博物館之概念，以 「移動博物館」為主題，進行相關之策展；以「穿梭時空 鏈結城鄉」為主題，進行臺三線過去交通歷史資料之策展 |
| 15 | 地圖學 | 丁志堅 | 教育學院／環境與文化資源學系 | 展現多元複雜的社區空間資訊的議題 | 訪談能力、空間資訊收集能力、文本解析能力、地圖繪製能力 | 協力在地社區組職與達人完成社區地圖，作為大山背博物館的策展基礎 |
| 16 | Arduino製作與偏鄉生活改善（清華學院服務學習課程） | 蔡協亨 | 清華學院 ／載物書院 | 社區生活議題、環境永續議題、產業議題、公民參與議題、國民教育議題、交通議題 | 自我對話、獨立思考、團隊合作、社會理想、全球視野 | 服務學習成果展示 |
| 17 | 水資源調配實驗跨域工作坊（非學分課程） | 闕雅文 | 教育學院／環境與文化資源學系 | 城鄉生活，產業，農業水資源管理與分配議題 | 資料蒐集調查能力；跨域溝通合作能力；資料建模與分析能力 | 發展城鄉水資源調配的協商機制，奠定區域永續發展基礎 |
| 18 | 食農創新工作坊（非學分課程） | 李天健／邱星崴 | 人社院學士班 | 建立橫山區域農產業一級到四級的在地產業系統 | 田野調查、文獻整理、歷史分析、溝通表達 | 工作坊的調查與實作成果作為大山背博物館策展與體驗的項目 |

※其中，「地圖學」及「Arduino製作與偏鄉生活改善」等 2門課程修課同學可支援其他課程之實作內容；「自然保育」、「審議民主的理論與實踐」課程將於106學年度第2學期開課與加入計畫。

※前述1-16項課程授課教師將鼓勵學生報名參加非學分之工作坊活動（包括：水資源調配實驗跨域工作坊、食農創新工作坊等，另規劃增開服務與社會設計工作坊、在地文化與傳統智慧工作坊等），以促進跨課程之專業學習。

**三、106學年度第一學期課程推動規劃（圖二）**

1. 課程除原本之專業學習內容，將以新竹市及新竹縣橫山鄉作為城鄉價值共創與共好之實踐基地。
2. 為協助參與教師及修課同學逐步落實大學社會責任之發展理念，同步規劃下列教學活動：
3. **開放空間論壇（Open Space Technology, OST）**
4. 活動時間：106年10月1日9:30-17:30。
5. 活動主題：對話開啟合作，開創新竹台三線新價值（橫山場）。
6. 活動目標：多元對話、匯聚共識、跨域合作、共創價值。
7. 活動地點：新竹縣立橫山國民中學活動中心。
8. 參與人員：USR計畫授課老師及助教（約60人）、USR計畫部分修課同學（約40人）、新竹縣橫山鄉在地人士（約50人）。
9. 操作模式：邀請開拓文教基金會蔡淑芳執行長以OST模式，帶領關心橫山發展的團體、USR計畫的團隊一起透過開放空間論壇的會議過程交流討論；討論議題與形成共識，將作為 USR計畫執行，以及課程專題實作主題的參考。
10. 預期效益：以開放多元的觀點分享，增進對在地現況的了解；經由對話創造合作的可能，形成跨域合作的網絡與行動方案。
11. **新竹台三大道講堂**
12. 活動時間：106年9月10月14日及10月21日（上午及下午各1場，合計4場）。
13. 活動地點：規劃中。
14. 活動內容：90分鐘主題講座+90分鐘分組討論（包括SWOT分析及小型方案企劃），共計4場。
15. 參與人員：USR計畫修課學生，每人限制參加1場，其餘場次採線上閱覽。
16. 主題內容及講者（暫定）：a.新竹縣客家文化之過去及未來（新竹縣政府蔡榮光秘書長）、b.新竹縣橫山鄉社區營造與社區發展（新竹縣社區營造中心曾綉雅執行長）、c.從鄉村到國際－新竹縣橫山鄉之願景與展望（橫山論壇陳文堂創辦人）、d. 開放的博物館－大山背博物館（國立清華大學服務科學研究所林福仁教授、國立清華大學住宿書院USR計畫劉鎮輝導師）。
17. **期中實作團隊方案報告及跨課學生媒合**
18. 活動時間：106年11月13-17日，19:00-21:00。
19. 活動地點：國立清華大學低碳綠能教學研究大樓208教室。
20. 參與人員：USR計畫修課同學，14項參與USR計畫之專業課程，每項課程至少要有3組實作方案進行報告。
21. 活動內容：各課程實作團隊進行個別展示及報告，並邀請有興趣參與的其他課程同學，個人加入團隊，或整組加入團隊皆可，個人加入團隊者，將視實際參與情形，由原始提案團隊老師回報該同學之授課老師進行獎勵或加分，如由跨課程合併組成新團隊，則由2項或2項以上課程之授課老師共同評分，媒合成功之跨課程實作團隊，將補助相關經費，於新竹縣橫山鄉或新竹市，在「城鄉價值共創及共好」之發展主題下，進行現地策展，經由展覽、教育活動、體驗學習等模式，展現課程學習成果，並建構未來大山背博物館之發展藍圖。
22. **大山背博物館策展**
23. 活動時間：107年1月8-12日。
24. 活動地點：新竹縣橫山鄉或新竹市合適場地。
25. 參與人員：USR計畫授課老師、助教、修課同學，新竹縣橫山鄉在地居民及協力夥伴。
26. 活動內容：針對各課程之實作成果，規劃辦理主題策展，展現大山背博物館之未來藍圖，並為進入執行階段預為準備，暫定以5個主題場域進行規劃。
27. **USR計畫寒假跨域工作坊**
28. 活動時間：106學年度寒假期間。
29. 活動地點：待規劃。
30. 參與人員：有興趣參與第二階段實作工作之USR計畫修課同學與在地夥伴。
31. 活動內容：針對106學年度第一學期實作成果進行分組討論，並藉此組成第二階段之創新創業團隊，USR計畫除提供執行經費，也將依據團隊需求，於106學年度第二學期增開主題課程（Capstone Project），並提供學分證明，另再透過暑期實習進行持續推展，建構可持續性之發展機制；同時，106學年度第二學期至107學年度寒假，則再啟動第二個梯次的學年循環。



圖二、USR課程與非課程活動的學年循環圖

**伍、城鄉價值共創與共好USR計畫預期效益及成果**

一**、整體效益目標（圖三）**

　　本計畫在106學年度第一學期的試辦期間，將透過跨校跨領域的課程與非課程活動，連接在橫山地區的公私部門、社區、學校、以及在地的居民，並以在地方生活及場域，作為學校學習環境的延伸。

　　期待經由Outside-in和Inside-out的雙向歷程，達成知行合一的學習效益，此一過程當中，將透過清大校級之「區域創新與在地連結推動委員會」，建立跨院系與跨校際協調溝通機制，以能落實區域性之跨領域合作目標；此外，經由教師社群的成立與運作，也將逐步彙整跨領域教師能量，以作為未來推動深耕計畫之集體力量。

　　本計畫以統合學習與在地實踐，導入在地服務系統的創新能量，逐步建立地域永續經營及發展模式，並將聚焦於大山背博物館之營運與策展，創立在地服務創新品牌，落實城鄉價值共創與共好之發展目標，此外，將同時以CO-OP模式，賦權給廣大城鄉居民，共同創造符合永續健康循環之在地經濟。

　　透過106-109年之倡議、試驗，導入創業創新方法與步驟，期能引領年輕人從在地需求出發，發揮多元專業能力，促進跨領域合作，創造城鄉發展之新思維與新價值，並成為城鄉共好之策動者與積極參與者；對於大學教師而言，參與計畫推動，可以檢視自身專業的時代性與跨領域合作的潛力與能力，並透過專業成長歷程，成為學生學習榜樣，達到知行合一的身教示範；對於大學校院而言，結合校內之多元學術專業與跨領域合作專長，有效增進大學回應社會與產業議題的能力，提升大學的社會影響力，也能帶動大學的學術研究競爭力。



圖三、USR計畫全程螺旋發展圖

二**、預期執行成果**

　　本計畫旨在促進城鄉價值共創與共好，為了實現這個願景及目標，首先，將進行價值溝通，讓相關的利害關係者一起來定義城市與鄉村的價值論述，並從價值的發現、探尋、創新、實現與交換過程中，建立城鄉價值共創的新慣性，實現環境永續、人文薈萃、百業興盛的美好城鄉生活品質，具體預期成果分述說明如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主題** | **試辦期推動目標****（106.8～107.3）** | **深耕計畫期推動目標****（107.4～109.12）** |
| 在地食農平台 | 橫山地區農業田野調查；促成師生團隊參與小農機具與設備研發；建立橫山米直接引入清華、中華與大華三校校園餐廳的地產地銷機制；規劃完成青年留農計畫；建置科技土地公試點 | 完成小農機具與設備研發；發展青農培育基地；策展「科技土地公」；建立「新竹友善認證」 |
| 鄉村k-12教育 | 輔導大肚國小成為STEAM特色學校 | 結合在地大肚國小、橫山國中、竹東高中等校，創造在大山背博物館品牌下的STEAM特色教育園區 |
| 社區營造 | 社區文化與環境資源盤點，透過共學與共創，策展社區的生活藝術與人文 | 社區共學與培力，促進社區居民的健康與展現的社會力 |
| 低碳交通服務 | 以 「移動博物館」為主題，進行相關之策展；以「穿梭時空 鏈結城鄉」為主題，進行臺三線過去交通歷史資料之策展 | 連結內灣鐵路與台三線鄉鎮公共運輸服務創新；移動的大山背博物館 |
| 環境永續 | 建構頭前溪流域水資源調配的協商機制，奠定區域永續發展基礎 | 建立新竹縣台三線社區居民水資源保護意識與積極行動 |
| 公民參與 | 規劃新竹縣橫山鄉審議式民主機制 | 研究新竹縣台三線社區審議式民主機制之推動策略與具體做法 |
| 共善的社會設計 | 論述、規劃 「一起華（清華、中華、大華科大）生活者合作社co-op 」 | 籌組 「一起華（清華、中華、大華科大）生活者合作社co-op 」 |
| 服務創新與創業 | 面對在地議題，設計並測試服務雛型與創業計畫 | 建立以在地居民與訪客需求出發的服務設計與創業實例 |
| 大山背博物館 | 針對106學年度第一學期各課程與活動進行策展，並測試大山背博物館服務雛型 | 成為在地服務創新／創業的價值共創與服務體驗的公益平台 |

三**、計畫未來願景**

　　期望計畫能在試辦期所打下的基礎上，繼續邀請更多跨領域的教師與課程加入USR計畫。經由後三年之持續努力，建立與發展城鄉價值共創的生態系統，滾動城鄉生生不息的價值共創，以謀永世之共好，具體願景包括：

* 1. **論述、規劃與籌組 「一起華（清華、中華大、中華科大）生活者合作社CO-OP」：**以校園生活者的食衣住行育樂與在地社會（包括各類生產者）連結，透過社會設計產生合作經濟、合作社會與合作環境的契機與議價（倡議價值、價格商議）平台，未來亦可以此模式，拓展到新竹市、竹北市、以及科學園區的生活圈。
	2. **大山背博物館之籌設與營運：**以在地服務系統之整合與創新，透過跨領域服務創新，引導青年創業、建立城鄉價值流動的新動能，共創城鄉價值。
	3. **進行大學社會責任之SROI（Social Return on Investment）研究與應用：**針對本計畫參與及影響之利害關係人，進行價值論述的評述與評估，同時，制定相關資料蒐集與獲得程序，發展大學社會責任SROI的評量程序；於深耕計畫啟動後，用以資料蒐集與評量SROI，作為調整在地服務系統，進而邁向永續發展模式的參考，最後提出大學社會責任計畫之影響力評量結果。
	4. **大學在地實踐課程模組之分享與運用：**針對計畫執行期間所建構與累積之課程模組，透過數位平台分享給其他大學，作為啟動與發展大學社會責任之參考。同時，將對於桃竹苗地區的大學校院，例如：中原大學、育達科大、明新科大、玄奘大學、元培科大、聯合大學、亞太科大等，透過大山背博物館之策展活動，邀請跨校際師生共同參與，並由過程中一起學習服務創新的方法論述與實踐工具，作為本計畫於其他大學價值共創與共好的開放資源。