

國立清華大學 107 學年度碩士班考試入學試題

系所班組別：幼兒教育學系碩士班 乙組(幼兒發展組)

考試科目 (代碼)：幼兒發展 (6301)

共 2 頁，第 1 頁

*請在【答案卷】作答

一、名詞解釋 (每題 4 分，共 40 分)

- (一) 後設認知 (metacognition)
- (二) 類比推理 (analogical reasoning)
- (三) 平行遊戲 (parallel play)
- (四) 層級歸屬 (class inclusion)
- (五) 音素覺識 (phonemic awareness)
- (六) 利社會行為 (prosocial behavior)
- (七) 反應閾 (Response threshold)
- (八) 工作記憶 (working memory)
- (九) 觀察者效應 (The Observer Effect)
- (十) 選擇性社會學習 (selective social learning)

國立清華大學 107 學年度碩士班考試入學試題

系所班組別：幼兒教育學系碩士班 乙組(幼兒發展組)

考試科目(代碼)：幼兒發展(6301)

共_2_頁，第_2_頁 *請在【答案卷】作答

二、 申論題(每題 15 分，共 60 分)

(一) 幼兒與同儕間的攻擊行為，常分為工具性攻擊(instrumental aggression)和敵意攻擊(hostile aggression)。請說明此兩類攻擊的特性，並各舉一例說明。

(二) 由大腦的研究中我們得知，不同的腦區負責不同的功能運作。請問人類大腦皮質可分為哪四個腦葉？這些大腦皮質區分別與哪些重要的幼兒發展有關？

(三) 皮亞傑(Piaget)的認知發展階段論對我們認識幼兒認知發展有著重要的影響，但隨著後續的發展研究發現，大家對皮亞傑的階段論有著褒貶不一的評論。請說明目前發展研究者對皮亞傑認知發展階段論的支持及批評。

(四) 藉由柯柏格(Kohlberg)的道德發展論可以瞭解幼兒道德的表現。(1)請說明柯柏格的道德發展論有哪些層次及階段。(2)請根據大信及阿奇的行為表現，說明他們是處於哪一個階段及理由。

師生共同討論出積木區規定，欣賞別人積木作品時，不能伸手碰觸。若是碰觸就要被罰 3 天不能進積木區。大信很好奇美美建造的動物園裡面有什麼，但怕被罰所以忍住不碰。阿奇跑去跟老師說：「老師我很乖，我都沒有碰美美的動物園。」